

Утверждаю
Директор школы



Шайдуллин Р.Р.

**Индивидуальный образовательный маршрут
МБОУ «Куркачинская средняя общеобразовательная школа
Высокогорского муниципального района Республики Татарстан» с
низким уровнем мотивации к обучению**

Ф.И.О. ученика: Абдуманнобова Зебинисо Икболжон кызы

Возраст: 9 лет

Класс: 4

Общее развитие ребенка:

- **осведомленность о своей семье:** знает ФИО родителей, их род занятий.
- **знание и представление об окружающем мире:** представления ограниченные на уровне дошкольного возраста.
- **развитие моторики:** мелкая моторика развита слабо, наблюдается легкая дисграфия.
- **развитие речи:** наблюдается недоразвитие речи. Не умеет связно выражать свои мысли, подробно пересказывать прочитанный текст, строить сложные высказывания, составлять текст по сюжетным картинкам, писать изложение.

Отношение к школе и учебной деятельности. Отношение к школе удовлетворительное. Воспринимает поход в школу как неизбежное занятие. Из любимых предметов – физкультура. Хочет получать высокие отметки, но трудолюбия и активности не проявляет.

Сформированность учебных навыков:

по математике: знания очень слабые. Не владеет навыками счета, решения задач, не умеет сравнивать множества, работать с именованными числами;

по литературному чтению: низкая техника чтения – 44 слова в минуту. Читает с большим количеством ошибок, неверно ставит ударение, искажает слова, не дочитывает слова и предложения до конца; не владеет навыками пересказа, связной монологической речью; не умеет строить связные высказывания при ответе на вопросы;

по русскому языку: умеет списывать небольшие тексты; в диктантах и письменных работах делает большое количество ошибок; фонематический слух, орфографическая зоркость и навыки самоконтроля не развиты; не владеет теоретическими знаниями по предмету.

Сформированность школьно-значимых умений:

умение планировать свою деятельность и сосредоточенно работать: не владеет.

Внимание рассеянное, навыки самостоятельной работы не развиты;

способность понимать и принимать инструкцию: работать по плану и алгоритму не умеет, требуется помощь.

Отношение к неудаче: болезненно реагирует на замечания, не умеет признавать свои ошибки, обвиняя в них окружающих.

Темп работы: медленный, объем выполнения классной работы низкий.

Особенности семейного воспитания (из бесед с родителями): семья неполная, родители состоят в разводе. У ребенка есть все необходимое для учебы и игр. Но должного контроля за учебой со стороны родителей не наблюдается. Родители достаточно сложно идут на контакт с учителем.

Заключение и рекомендации по коррекционно-развивающему обучению: рекомендована работа по индивидуальному образовательному маршруту для максимально-возможной ликвидации пробелов в знаниях.

Дата обследования: 29 октября 2021 г.

Подпись педагога: Гараева Р.Р.

Анализ причин слабой успеваемости ученика 3 класса

1. Состояние здоровья уч-ся

хронические заболевания - нет

повышенная утомляемость - нет

2. Успеваемость по предметам

за предыдущий год – удовлетворительная

3. Влияние

семьи - положительное

микросреды - положительное

4. Учебная мотивация по предмету низкая

5. Поведение на уроке хорошее

6. Наличие пробелов в знаниях по всем основным предметам

7. Понимание изучаемого материала

умение концентрировать внимание – внимание рассеянное

умение повторить изложенное – испытывает затруднения, так как преобладает зрительная память

умение самостоятельно выполнять задание – самостоятельность не развита;

задания выполняет только с помощью учителя или родителей

8. Уровень учебных умений:

техника чтения – низкая – 44 слова в минуту

скорость письма - низкая

устный счет – только в пределах 100

понимание прочитанного – пересказ текста только по наводящим вопросам

владение методами выполнения заданий по образцу, с опорой на алгоритм, по плану – испытывает затруднения

9. Посещение дополнительных занятий с целью:

работы над ошибками, ликвидации пробелов - посещает

Выполнение домашних заданий:

письменные задания выполняет регулярно только с помощью родителей или учителя; навыки самостоятельной работы отсутствуют.

Какие формы работы с данным учеником используете на уроке – индивидуальная работа

Используемые виды контроля за усвоением учебного материала – текущий, работа по индивидуальным карточкам.

Диагностика и систематизация ошибок, пробелов в знаниях – проводится после каждой самостоятельной и контрольной работы.

Вывод

Относится к учащимся, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности при положительном отношении к учению и сохранении позиции школьника.

Для школьников этого типа характерна низкая обучаемость, связанная со сниженным уровнем мыслительных операций. Слабое развитие процесса мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения и конкретизации) вызывает серьезные трудности в усвоении учебного материала, которые способствуют возникновению у школьников упрощенного подхода к решению мыслительных задач. При таком подходе учащиеся стремятся приспособить учебные задания к своим ограниченным возможностям или вообще избегают умственной работы, в результате чего происходит задержка умственного развития и не формируются навыки учебной работы.

Неуспех в учебе и неумение работать вместе с классом не являются для них источником морального конфликта, так как в силу ограниченности своих познавательных возможностей свое отставание они правильно видят в неспособности усваивать отдельные предметы наравне со всеми. Отсутствие морального конфликта способствует сохранению позиции школьника и формированию положительной моральной направленности, так как понимание причин неуспеха при положительном отношении к учению является хорошим стимулом для преодоления недостатков. Об этом говорит тот факт, что школьники этого типа охотно принимают помощь учителей и товарищей.

Карта индивидуального развития учащегося

Параметры	2 год		3 год		4 год	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Отношение к учебе	Негативное	Негативное	Равнодушное	Равнодушное	Равнодушное	Положительное
Форма выполнения учебных заданий	Отсутствует старательности	Безразлично	Безразлично	Безразлично	Старательно, аккуратно	Старательно, аккуратно
Работоспособность	Быстро утомляется	Сниженная	Быстро утомляется	Сниженная	Сниженная	Сниженная

	я		тс	ая		
Реакция на собственные неудачи в учебе	Равнодушие, безразличие	Спад активности	Спад активности	Переживает	Переживает	Переживает
Нарушено ли чувство дистанции со старшими	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
Реакция на критику со стороны учителя	Слезы	Слезы	Непредсказуемая	Непредсказуемая	Адекватная	Адекватная
Предпочитает общение	С родителями	С родителями	С одноклассниками	С одноклассниками	С одноклассниками и учителем	С одноклассниками и учителем

Разработчик: Гараева Р.Р. – классный руководитель 4 класса.